

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА В РОССИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Историческое краеведение

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА В РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*Старший преподаватель*

*Ковалёва М.Д.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 15.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии .....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	Система оценивания .....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1	Список источников и литературы .....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9.	Методические материалы.....	12
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	12
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	12
9.3	Иные материалы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с основами теории и методики экскурсионного дела, привить навыки экскурсионной работы, в том числе и навыки использования экскурсионного метода как исследовательского в области краеведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления и развития экскурсионной теории;
- изучить процесс становления экскурсионной методики;
- проанализировать современный уровень теоретико-методологических знаний в области экскурсионного дела;
- дать представление о феномене экскурсии, ее основных признаках и функциях;
- рассмотреть образовательные возможности экскурсионного метода;
- познакомить студентов с методикой разработки и методикой проведения экскурсии;
- дать представление об экскурсионно-туристическом потенциале Москвы и Подмосковья.

*В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории)	ПК-2.2 (Владеет теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории)	<p><i>Знать:</i> основные базы данных (экскурсионных бюро) России;</p> <p><i>Уметь:</i> находить информацию про различные экскурсионные маршруты;</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями основ экскурсионной теории и методики.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Теория и методика экскурсионного дела в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческое и литературное краеведение, Мировое и отечественное культурное наследие, История Москвы и Подмосковья.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Музеи Москвы и Подмосковья, История Русской Православной Церкви, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 академических часов.

### 2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	28
6	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Тема 1</i> Методика экскурсии.	Дается определение экскурсионной методики, ее требований к экскурсии. Рассматриваются основные этапы подготовки новой экскурсии, характеристика «экскурсионного объекта», критерии оценки объекта. Рассматриваются методические приемы рассказа и показа, их использование на экскурсии. Так же рассматриваются методический прием движения, прием демонстрации наглядных пособий и особые методические прием.
2	<i>Тема 2</i> Техника проведения экскурсии.	Рассматриваются техника ведения экскурсии: знакомство экскурсовода с группой, правильная расстановка группы у объекта, выход экскурсантов из автобуса, возвращение в автобус, соблюдение времени, ответы на вопросы экскурсантов. Рассматриваются методические принципы экскурсионной работы с разновозрастной аудиторией. В рамках этой темы предусмотрено посещение экскурсии с последующим анализом техники ведения и использования методических приемов экскурсоводом—профессионалом. После этого проводится контрольная работа.
3	<i>Тема 3</i> Экскурсоводческое мастерство.	Рассматриваются требования к профессии «экскурсовод», рисуется «портрет» экскурсовода – описываются качества, которыми должен обладать человек этой специальности. 5 Рассматриваются составляющие профессионального мастерства экскурсовода – эрудиция, интуиция, культура речи.

	Рассматриваются педагогические, психологические умения и навыки. Выделяется понятие «речь экскурсовода».
--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	20 баллов
-практическое задание (доклад-экскурсия)	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (контрольные вопросы)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Практическое задание

Создание экскурсионного маршрута по историко-культурным объектам Москвы.

#### Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Экскурсия: понятие и сущность.
2. Экскурсия: признаки и функции.
3. Классификация экскурсий.
4. Городская обзорная экскурсия.
5. Экскурсии на исторические и военно-исторические темы.
6. Экскурсии на градостроительные и архитектурные темы.
7. Литературные и искусствоведческие экскурсии.
8. Природоведческие и загородные экскурсии.
9. Особенности производственных экскурсий и паломнических программ.
10. Элементы психологии в экскурсии: экскурсия как процесс познания.
11. Элементы психологии в экскурсии: внимание на экскурсии.
12. Элементы психологии в экскурсии: воображение.
13. Элементы психологии в экскурсии: эмоции.
14. Экскурсия как педагогический процесс.
15. Логика и ее требования в экскурсии.
16. Логические переходы их виды и функции.
17. Экскурсионный рассказ.
18. Экскурсионный показ.
19. Определение понятия Экскурсионный объект, его признаки.
20. Карточка экскурсионного объекта.
21. Методика подготовки экскурсии: цель, тема, сбор информации, знакомство с фондами музеев.
22. Методика подготовки экскурсии: маршрут, его составление и обход или объезд, написание текста.
23. «Портфель экскурсовода»: понятие и функции, методика работы с ним.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература:

1. Александров Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсий [Текст]: (Метод. рекомендации) / Центр. совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС. Гл. экскурс. упр. - Москва: Центр. рекламно-информ. бюро "Турист", 1974. - 44 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007328241>
2. Багдасарян Вардан Эрнестович История туризма [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 "Туризм", 46.03-01 "История" (квалификация (степень) "бакалавр") / Багдасарян В. Э., Орлов И. Б., Попов А. Д. - Москва: ИНФРА-М, 2017. – 188. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009475481>
3. Балюк, А. Д. Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/book/ekskursovedenie-447537>
4. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсий: Учебное пособие / Баумгартен Л.В. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007901204>
5. Бугорский В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/400873>
6. Гецевич Нина Антоновна Основы экскурсоведения: [Учеб. пособие для геогр. спец. вузов] / Н. А. Гецевич. - Минск: Университетское, 1988. – 159 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001393788>
7. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005366990>
8. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учебник для академического бакалавриата / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/book/tehnologii-i-organizaciya-ekskursionnyh-uslug-419790>

#### Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс] – URL: <https://tourism.gov.ru/>
2. Российский союз Туриндустрии [Электронный ресурс] – URL: <https://rostourunion.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]- URL: <https://rosstat.gov.ru/>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание, литература</i>
<i>Подготовка к практическому заданию (экскурсия)</i>	См. пункт «5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.»
<i>Подготовка к вопросам по аттестации</i>	См. пункт «5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.»

### 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### Доклад (реферат)

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4.

Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й. Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы, полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы,

включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) - познакомить студентов с основами теории и методики экскурсионного дела, привить навыки экскурсионной работы, в том числе и навыки использования экскурсионного метода как исследовательского в области краеведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления и развития экскурсионной теории;
- изучить процесс становления экскурсионной методики;
- проанализировать современный уровень теоретико-методологических знаний в области экскурсионного дела;
- дать представление о феномене экскурсии, ее основных признаках и функциях;
- рассмотреть образовательные возможности экскурсионного метода;
- познакомить студентов с методикой разработки и методикой проведения экскурсии;
- дать представление об экскурсионно-туристическом потенциале Москвы и Подмосковья.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать*: основные базы данных (экскурсионных бюро) России;

*Уметь*: находить информацию про различные экскурсионные маршруты;

*Владеть*: знаниями основ экскурсионной теории и методики.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.